

Konferencja dydaktyczna pt.

# **TRENDY I WYZWANIA EDUKACYJNE DLA UCZELNI WYŻSZYCH**

**11.10.2023 r.**  
**sesja plenarna**

**Aula im. Jana Pawła II**  
Centrum Dydaktyczno-Naukowe  
pl. Grunwaldzki 24a  
50-363 Wrocław

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



UNIwersytet  
PRZYRODniczy  
WE WROCLAWIU



# PROGRAM

9.15 – 9.30	<b>Powitanie uczestników</b>  JM Rektor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu prof. dr hab. inż. Jarosław Bosy
09.30– 10.15	<b>„Trendy w edukacji przyszłości” – raport z badań przeprowadzonych przez infuture.institute dla perspektywy najbliższych 25 lat</b>  Aleksandra Trapp infuture.institute
10.15– 11.30	<b>Od nauczyciela do projekcyjcy</b>  dr hab. Stanisław Czachorowski, prof. uczelni Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
11.30 – 12.15	<b>Dydaktyka akademicka: kula u nogi, czy okazja do podniesienia atrakcyjności uczelni? Refleksje na podstawie praktyk wdrożeniowych w Uniwersytecie Gdańskim</b>  dr Grzegorz Grzegorzczak Uniwersytet Gdański
12.15 – 13.00	<b>Dobre praktyki wspierania dydaktyki</b>  dr inż. Małgorzata Miśniakiewicz Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie
13.00	<b>Zakończenie sesji plenarnej</b>

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



# **IDEA KONFERENCJI: NOWE SPOJRZENIE NA EDUKACJĘ**

Współczesna rzeczywistość to rzeczywistość nieustannej zmiany. Jak za nią nadążyć? Czy można się do niej przygotować? Te pytania nie są abstrakcyjnym wstępem do teoretycznych rozważań, ale kluczowym punktem wyjścia do budowania nowoczesnej edukacji. Edukacji, która nie tylko daje narzędzia, uczy ich zastosowania, ale też zapobiega wykluczeniu społecznemu ze względu na kompetencje cyfrowe i dostęp do nowoczesnych technologii, bez których nie da się funkcjonować we współczesnym świecie.

Rynek pracy nie jest dzisiaj oparty wyłącznie na kierunkowej wiedzy. To jest już za mało. Tej wiedzy bowiem powinny towarzyszyć umiejętności łączenia wielu kompetencji, pracy w zespole, elastyczność, ale też świadomość, że uczenie się jest procesem ciągłym, który determinuje nie tylko osobisty sukces.

Jakie będą szkoły i uniwersytety w przyszłości? To pytanie wielu badaczy i obserwatorów edukacji na całym świecie prowokuje nie tylko do rozważań z obszaru futurologii. Idą bowiem za tym pytaniem także analizy, które starają się zwrócić uwagę na różne trendy wpływające na edukację w średniej i dłuższej perspektywie. Nie trzeba zresztą sięgać po analizy, wystarczy przywołać swoisty wstrząs w systemie edukacji zarówno szkolnej, jak i akademickiej, jakim było przejście na kształcenie w trybie on-line ze wszystkimi jego konsekwencjami. Świadomość nie tylko istnienia nowych zjawisk, ale przede wszystkim możliwości, jakie ze sobą niosą, nie tylko pozwala szerzej spojrzeć na edukację, ale też określić potrzeby uczestników procesu dydaktycznego – tak studentów, jak i nauczycieli akademickich. To krok do opracowania metodycznego wsparcia rozwoju dydaktycznej ścieżki kariery akademickiej, ale też wykorzystania innowacyjnych narzędzi kształcenia.

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



# PRELEGENCI

**Aleksandra Trapp**

*infuture.institute*

W infuture.institute odpowiedzialna jest m.in. za zarządzanie procesem pozyskiwania danych, analizę, wnioskowanie oraz warstwę merytoryczną prowadzonych projektów. Współautorka kilkunastu raportów m.in. „Praca. Scenariusze przyszłości”, „Pracownik przyszłości”, „Future of Office Spaces”, „AI: konsekwencje i wyzwania”, „Living buildings. Przyszłość biurowców do 2050.”, „Wędrowcy. Raport o współczesnych nomadach” i książki „Far Future. Historia jutra”. Jej zainteresowania skupiają się wokół procesów kierujących ludzkimi zachowaniami i analizy zjawisk społecznych, szczególnie tych kształtujących obecną i przyszłą rzeczywistość. Wykładowczyni Uniwersytetu SWPS i AGH.

**dr hab. Stanisław Czachorowski, prof. uczelni**

*Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie*

Biolog, ekolog i entomolog zatrudniony w Katedrze Ekologii i Ochrony Środowiska, na Wydziale Biologii i Biotechnologii, UWM w Olsztynie. Wykładowca akademicki, nauczyciel na różnych szczeblach edukacji, popularyzator nauki i bloger. Myśliciel „nadążający za blaknącym kontaktem mistrz-uczeń”. Inicjator i organizator olsztyńskiej kawiarni naukowej. Autor wielu publikacji dla nauczycieli z zakresu edukacji ekologicznej i współautor podręcznika dla szkół. W ostatnich latach intensywnie zajmuje się edukacją pozaformalną w różnorodnych formach. Organizator i koordynator Olsztyńskich Dni Nauki oraz Nocy Biologów. Eksperymentuje z grywalizacją (gamifikacją), nauczaniem metodą projektu, grami dydaktycznymi oraz wykorzystaniem nowych technologii w edukacji pozaformalnej. Na zagadnienia biologiczne i społeczne patrzy z punktu widzenia filozofii przyrody oraz ewolucji i samoorganizacji złożonych układów.

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET  
PRZYRODNICZY  
WE WROCŁAWIU

**EU GREEN**  
EUROPEAN ALLIANCE

## **dr Grzegorz Grzegorzczak**

*Uniwersytet Gdański*

Wykładowca akademicki, edukator i szkoleniowiec. Od 2013 roku certyfikowany tutor, coach i superwizor. Skupia się na indywidualnym wsparciu ukierunkowanym na zgłaszane przez studentów i klientów potrzeby. Realizuje tutoring indywidualny w ramach Projektu MNiSW „Mistrzowie Dydaktyki – wdrożenia” oraz w ramach systemowych rozwiązań Uniwersytetu Gdańskiego. Członek zespołu eksperckiego w Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG, gdzie m.in. pracuje nad programami rozwojowymi dla kadry akademickiej oraz nad polityką prowadzenia dydaktyki.

## **dr inż. Małgorzata Miśniakiewicz**

*Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie*

Nauczycielka akademicka, prowadzi przedmioty z kreatywności i myślenia twórczego w biznesie, metod twórczego rozwiązywania problemów i doskonalenia produktu, trendów rozwojowych na rynku dóbr konsumpcyjnych, innowacyjności w produkcji żywności, towaroznawstwa i projektowania żywności, substancji dodatkowych w projektowaniu żywności oraz personalizacji żywności i żywienia. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się wokół: myślenia lateralnego i metodyki rozwoju kreatywności, design thinking w rozwoju wyrobów i usług, zrównoważonego produktu i zrównoważonej produkcji, problematyki innowacyjności i trendów rynkowych na rynku dóbr konsumpcyjnych. Posiada wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych w zakresie analizy trendów i preferencji konsumenckich, badania jakości i doskonalenia produktów żywnościowych, prognozowania rozwoju przemysłu spożywczego oraz analizy ryzyka w rozwoju nowych produktów. Certyfikowany tutor akademicki.

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



UNIwersytet  
PRZYRODniczy  
WE WROCLAWIU



# OGRANIZATORZY

**prof. dr hab. inż. Szymon Szewrański**

*Wydział Gospodarki Przestrzennej i Architektury Krajobrazu*

**dr hab. inż. Barbara Żarowska, prof. uczelni**

*Wydział Biotechnologii i Nauk o Żywności*

**dr inż. Joanna Chmielewska, prof. uczelni**

*Wydział Biotechnologii i Nauk o Żywności*

**Centrum Zasobów i Wsparcia Dydaktyki**

**Dział Promocji**

Działanie sfinansowane z funduszu M010/0019/22 Wsparcie innowacyjnej dydaktyki – EU GREEN ze zwiększenia przyznanej w 2022 r. subwencji Ministerstwa Edukacji i Nauki



UNIwersytet  
PRZYRODniczy  
WE WROCLAWIU

**EU GREEN**  
EUROPEAN ALLIANCE